

# IL TATTO

## 2° Parte

### ESERCITAZIONI:

- Classificare "cose" secondo criteri dati
- Trovare corrispondenze e relazioni tra nomi e qualità tattili
- Utilizzare verbi sempre più appropriati e specifici
- Trova la cosa misteriosa
- Trova delle qualità adeguate
- L'alfabeto BRAILLE

### COMPETENZE ATTIVATE:

1. Classificare in base a più criteri
2. Operare corrispondenze
3. Trovare relazioni
4. Abbinare qualità a nomi e viceversa
5. Dedurre
6. Inferire
7. Conoscere l'alfabeto BRAILLE e utilizzarlo



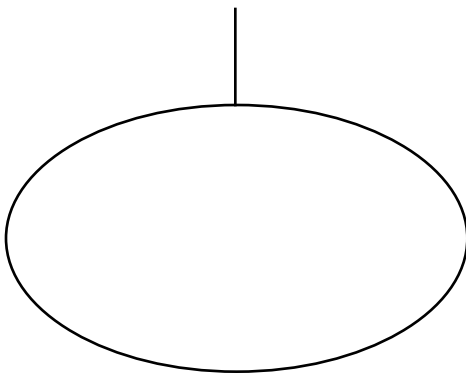
# ALLENIAMOCI

Qui di seguito potrai trovare degli esercizi per verificare se il lavoro fatto in precedenza è stato utile e proficuo.

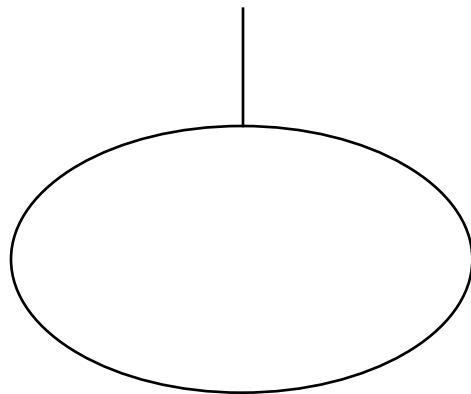
Sistema le parole elencate nell'insieme giusto, facendo attenzione al cartellino.

*Corteccia, piuma, benzina, unghia, asfalto, pioggia, sangue, seta, carta vetrata, cuoio, cuscino, caffè, grattuggia, ferro, pelouche.*

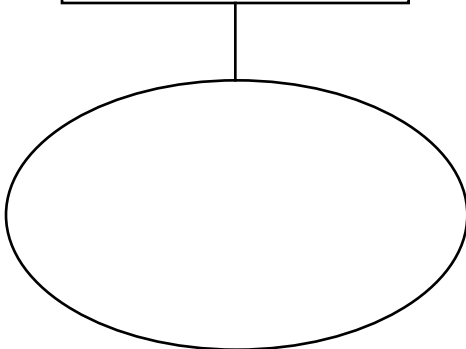
**RUVIDO**



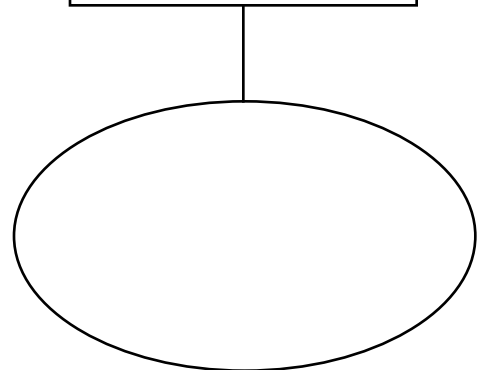
**LIQUIDO**



**SOFFICE**



**DURO**



Collega con una freccia ogni nome alla qualità tattile corrispondente, come nell'esempio.

NOMI	QUALITA' TATTILE
Neve	Liquido
Sasso	Gelida
Aceto	Molle
Cane	Duro
Vernice	Appiccicosa
Fango	Squamoso
Pesce	Peloso
Plastica	Compatta
Vetro	Scottante
Fiamma	Viscida
Saliva	Fragile

Inserisci nei buchi che trovi nelle frasi, uno dei verbi qui elencati, scegli il più appropriato.

LISCIARE, SFIORARE, ACCAREZZARE, MASSAGGIARE, TOCCARE, AGITARE.

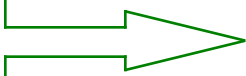
1. Occorre.....gli oggetti di vetro e di porcellana con estrema prudenza.
2. Ai gatti piace farsi.....il pelo.
3. Prima delle gare gli atleti si fanno.....i muscoli.
4. ....le mani è il saluto in uso in Italia.
5. Le mamme amano.....sempre i loro figli.
6. I ciechi devono.....le cose per riconoscerle.



# La cosa misteriosa

Riflettendo bene sulle caratteristiche tattili qui descritte, sapresti indovinare di che cosa si tratta? La freccia dice: "Potrebbe essere"...scrivilo sui puntini (queste qualità potrebbero appartenere a più di una cosa ).

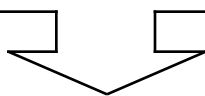
Duro ,spesso, freddo, pesante,  
liscio, compatto, resistente



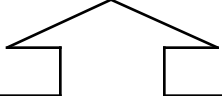
.....  
.....

.....  
.....

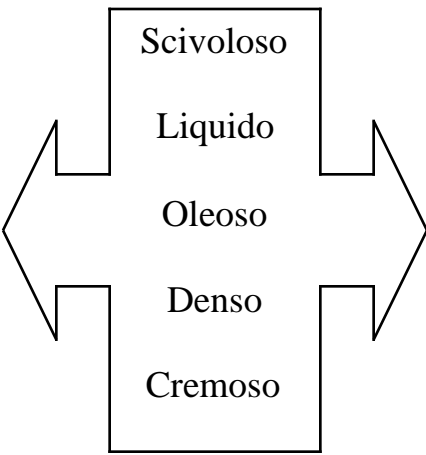
Setoso, sottile,  
vellutato, morbido,  
resistente



.....  
.....



Fragile, sottile,  
asciutto, liscio,  
rigido, lavorato



Scivoloso  
Liquido  
Oleoso  
Denso  
Cremoso

.....

Ora prova tu a trovare delle caratteristiche tattili per ciascun nome proposto, scrivendo sui puntini come può essere.

LA CREMA

.....

.....

.....

.....

.....

UN TERRENO

.....

.....

.....

.....

.....

LA SPUGNA

.....

.....

.....

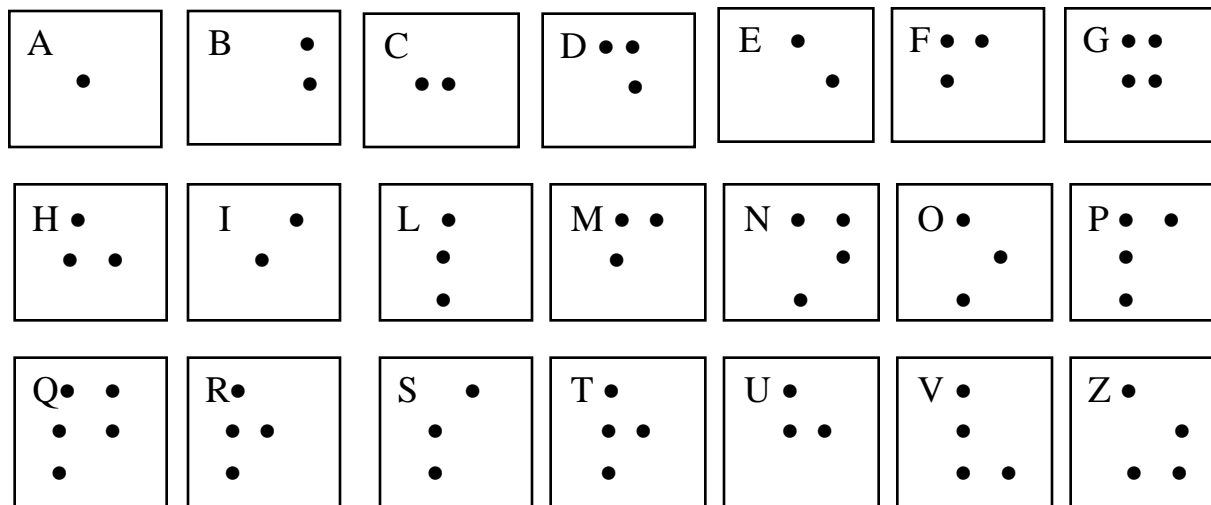
.....

.....

Il tatto per alcune persone è molto importante: i non vedenti, ad esempio, usano il tatto in moltissime occasioni; anche per leggere, Essi fanno scorrere la punta delle dita su piccoli rigonfiamenti della pagina che rappresentano le lettere dell'alfabeto.

Questo sistema di scrittura si chiama "Braille".

Ad ogni puntino corrisponde un piccolo rilievo sulla pagina:



L'insegnante per diversificare il lavoro e per far capire che esistono altri modi per leggere e quanto sia importante l'uso delle mani, può predisporre dei cartoncini, uno per ogni lettera, che gli alunni dovranno leggere con la punta delle dita. Questi si possono realizzare creando dei fori con un punteruolo. I bambini, quando saranno diventati abili e svelti, potranno comporre delle parole che poi verranno lette dai compagni.

Prova ora tu a comporre qualche semplice parola. Potresti usare un cartoncino e un punteruolo, o la punta della matita, per forare la carta. I tuoi compagni, toccando con le mani dovranno "leggere" quello che hai scritto. A turno potrete provare tutti a scrivere e a leggere in "BRAILLE".